

СОЧЕТАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЫ

*Грушин В.Н., Беликова И.С., Аблецова Ю.П., Мяделец О.Д.
УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Общевузовская воспитательная работа, сохранив проверенные жизнью методы и формы прошлых лет, в настоящее время стала более массовой, организованной и конкретной.

Среди многочисленных общеуниверситетских мероприятий следует указать на такие систематически проводимые, вызывающие большой интерес студентов, как мероприятия в честь государственных праздников Республики, встречи ректора со студентами, встречи с участниками ВОВ, ветеранами вооруженных сил, проведение экскурсий в музей истории ВУЗа, организация вечеров с землячествами иностранных студентов и другие.

Оживилась воспитательная работа в общежитиях университета. Она направлена на профилактику правонарушений, организацию здорового образа жизни и борьбу с вредными привычками, воспитание товарищества и дружбы.

В нашем университете массовый характер принимает культурно-этическая и спортивная работы. Работа студенческого клуба дает возможность проявления индивидуальных способностей студентов. Увлечения их хоровым пением, драматической кружковой работой, КВН, хореографией, поэзией, игрой на музыкальных инструментах, изобразительным искусством доставляют разрядку и удовлетворение не только самим участникам-исполнителям, но и их слушателям-поклонникам. Это особенно проявляется во время проведения фестиваля «Студенческая осень», во время шефской работы, на вечерах отдыха, дискотеках и других общеузовских мероприятиях. Мы уверены, что чувства и переживания от таких мероприятий, усилий, встреч будут, наряду с волнениями от экзаменов станут наиболее яркими впечатлениями студенческой жизни.

Большая спортивно-массовая работа (секции, группы здоровья, соревнования и другое) при сознательном и ответственном отношении со стороны большинства студентов постепенно превращается в борьбу за здоровье и здоровый образ жизни.

Общезузовские мероприятия имеют важное значение, поскольку охватывают большую массу студентов, выявляя и развивая творческие способности, навыки общественной культуры, коллективизма, вызывая чувство гордости за alma mater. Но эти положительные воздействия должны углубляться и закрепляться индивидуальным воспитанием и самовоспитанием студента.

Представляется, что на базе общезузовских способов воспитания, которые основываются на разработанных в нашем университете нравственном кодексе студентов и годовых планах отдела по воспитательной работе, можно строить персональную воспитательную работу со студентами.

Педагогикой доказано, что индивидуальное воспитание рационально проводить: 1. Во время занятий - по принципу «обучение и воспитание - единый процесс» 2. При личных контактах во вне учебное время. Нам кажется, что и в первом, и во втором аспектах на конкретных фактах - примерах можно обращать внимание студентов на недостатки в поведении, в логическом мышлении и речи. При этом важно, чтобы студент понимал и принимал добровольные замечания преподавателя, получая стимул к самовоспитанию и выработке самодисциплины.

Необходимо отметить, что в советское время большое внимание уделялось научной организации учебного процесса (НОУП), в которой делается упор на разработку методов обучения и преподавания, а психологические аспекты воспитания и обучения разрабатывались недостаточно.

Сейчас становится ясно, что без знания и понимания психологии студента, преподавателя, без понимания особенностей их психологических взаимодействий трудно представить успешное разрешение современных задач, стоящих перед высшей школой.

Психология воспитания - это способы, методы влияния через такие внутренние психологические процессы, как память, мышление, воля, эмоции, совесть и так далее на самопознание, мотивацию поведения, принятие решений, поступки и поведение.

Конечно, надо учитывать, что студент - это уже сформировавшаяся личность: на основе наследственности, семейного и школьного воспитания, через влияние реальной жизни у него уже установились главные черты характера, личного и общественного поведения. Наивно думать, что за 6 лет общения в университете, при периодических контактах с преподавателями, можно изменить, перевоспитать студента как личность. Наверное, в ВУЗе речь может идти о привитии более

высокого уровня культуры, умения регулирования своего поведения, о стимулировании самовоспитания и самодисциплины.

Профессиональное и общее воспитание должно начинаться с первого занятия по тому или иному предмету. Студент уже на первых занятиях должен осознать, что без понимания фундаментальных закономерностей, понятий, терминов, без овладения "языком" предмета не может быть глубоких и прочных знаний. Он должен также понять, что глубокие и прочные знания не появятся без обдумывания изучаемого вопроса, что при этом большое значение имеют сосредоточенность, воображение, представление и создание зрительно-мозговой модели структуры, процесса, реакции. Для успешной учебы студент уже на первых занятиях должен получить четкие указания об этапах изучения предмета, способах и методах самоподготовки и самоконтроля, алгоритмах изучения отдельных тем и вопросов. Все это приведет к логическому мышлению по предмету и стройному, логическому изложению своих знаний. Без последнего, часто даже "учебная" речь (ответы на вопросы) бывает сбивчивой, нелогичной, "засорена" многими междометиями и словами - "паразитами". Доброжелательными замечаниями, разъяснениями преподаватель может помочь избавиться от этих недостатков, а главное - дать стимул к самовоспитанию студента. Мы, преподаватели, перестали обращать внимание на общение студентов друг с другом. Они не могут вести споры между собой без крика, шума и не нужных эмоций, часто во внеучебное время перебивают беседующих преподавателей. Это свидетельствует о том, что у некоторых студентов недостаточно высокая культура общения и нет стремления к самосовершенствованию, а преподаватель не воспитывает этого стремления.

Таким образом, обучение и воспитание будущего врача является важными звеньями единого учебно-воспитательного процесса, и их успешное выполнение может быть достигнуто, только при планомерной, органичной и последовательной реализации обеих составляющих.